


Рассмотрено

Руководитель МО


 Р.С.Шагидулина

Протокол № 1

от « 26 » августа 2023 г.

Согласовано

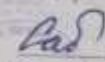
Заместитель директора по УР

 А.Н.Хузина

« 28 » августа 2023 г.

Утверждено

Директор школы

 Г.Р.Сабиризова

Приказ № 76

от « 31 » августа 2023 г.



Календарно-тематическое планирование к рабочей программе
курса по выбору «Математика в задачах»
для 4А класса

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ташкичинская основная общеобразовательная школа»
Арского муниципального района Республики Татарстан
учителя высшей квалификационной категории
Фазуллиной Гаши Загрудиновны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
(протокол № 1 от
« 28 » августа 2023 г.)

2023 - 2024 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика в задачах»

для 4 А класса

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей младшего школьника и предназначен для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Цель курса: развитие математического образа мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности.

Курс предназначен для обучающихся 4 класса и рассчитан на 34 часа в год.

Содержание курса

Программа курса разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
 - в приоритете личностных результатов реализации программы
- , нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
2	Мир занимательных задач.	Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.
3	Геометрическая мозаика.	Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач,

		<p>формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).</p>
--	--	--

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание:

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Предметные результаты

- различать имена и высказывания великих математиков;

- работать с числами – великанами;

-пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;

- понимать «секреты» некоторых математических фокусов;

-преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;

- решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;

- использовать особые случаи быстрого умножения на практике;

- находить периметр, площадь и объём окружающих предметов;

- разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Всего часов	Форма и содержание	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Интеллектуальная разминка	1	Решение олимпиадных задач на сайте учи.ру	2.09	http://uchi.ru/
2	«Числовой» конструктор	1	Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ..., 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, ..., 90; 3) 100, 200, 300, 400, ..., 900.	9.09	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25
3	Геометрия вокруг нас	1	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.	16.09	http://www.int-edu.ru/
4	Волшебные переливания	1	Задачи на переливание.	23.09	http://school-collection.edu.ru
5	В царстве смекалки	1	Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	30.09	http://uchi.ru/
6	В царстве смекалки	1	Решение нестандартных задач (на «отношения»).	7.10	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25
7	«Шаг в будущее»	1	Решение нестандартных задач (на «отношения»).	14.10	http://www.int-edu.ru/
8	«Спичечный» конструктор	1	Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркетные мозаики» из электронного учебно-го пособия «Математика и конструирование».	21.10	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25

9	«Спичечный» конструктор	1	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.	11.11	http://www.int-edu.ru/
10	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	18.11	http://www.int-edu.ru/
11	Интеллектуальная разминка	1	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере),	25.11	http://uchi.ru/
12	Интеллектуальная разминка	1	математические головоломки, занимательные задачи.	2.12.	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25
13	Математические фокусы	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ... , 15.	9.12	http://www.int-edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
14	Математические игры	1	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки	16.12	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25

			с зонтиками» (по выбору учащихся).		
15	Секреты чисел	1	Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.	23.12	http://uchi.ru/
16	Математическая копилка	1	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.	13.01	http://uchi.ru/
17	Математическое путешествие	1	Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимный контроль. 1-й раунд: $640 - 140 = 500$ $500 + 180 = 680$ $680 - 160 = 520$ $520 + 150 = 670$	20.01	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25
18	Выбери маршрут	1	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др.	27.01	http://www.int-edu.ru/
19	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	3.02	http://www.int-edu.ru/

			Заполнение числового кроссворда (судоку).		
20	В царстве смекалки	1	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	10.02	http://uchi.ru/
21	В царстве смекалки	1	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	17.02	http://school-collection.edu.ru
22	Мир занимательных задач	1	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.	24.02	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25
23	Геометрический калейдоскоп	1	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.	2.03	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25
24	Интеллектуальная разминка	1	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	19.03	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25
25	Разверни листок	1	Задачи и задания на	16.03	http://uchi.ru/

			развитие пространственных представлений.		
26	От секунды до столетия	1	Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации.	6.04	http://uchi.ru/
27	От секунды до столетия	1	Что успевают сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников	13.04	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25
28	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро).	20.04	http://www.int-edu.ru/
29	Конкурс смекалки	1	Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.	27.04	http://uchi.ru/
30	Это было в старину	1	Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»	4.05	http://www.int-edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
31	Математические фокусы	1	Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.	11.05	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25
32	Энциклопедия математических	1	Составление сборника	18.05	http://uchi.ru/

	развлечений		занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).		
33	Энциклопедия математических развлечений	1	Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги.).	25.05	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25
34	Математический лабиринт	1	Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон.	25.05	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25